

Uudenkaupungin kaupungin

# Opetus- ja kasvatuspalvelujen strategia

vuosille 2015-2020



Opetus- ja kasvatuslautakunta 2015



# Sisällysluettelo

<b>UUDENKAUPUNGIN OPETUS- JA KASVATUSPALVELUT</b>	3
<b>OPETUS- JA KASVATUSPALVELUJEN SUUNNITTELUN LÄHTÖKOHTIA</b>	3
Lasten ja oppilas/opiskelijamäärien kehitys	3
Varhaiskasvatuksen yksikköjen, koulujen ja oppilaitosten tilat	4
<b>UUDENKAUPUNGIN KAUPUNGIN OPETUS- JA KASVATUSPALVELUJEN STRATEGISIA PÄÄMÄÄRIÄ JA TAVOITTEITA</b>	4
Oppimiselle ja kasvulle korkeat tavoitteet	4
Oppimistulosten arviointi	5
Opetus- ja kasvatuspalveluiden taloudelliset resurssit	5
Opintonsa päättävien sijoittumisen seuraaminen	6
Tuen kolmiportaisuus ja eri tukimuotojen limittäminen opetuksessa ja kasvatuksessa	6
Hyvät oppilas/opiskelijahuollolliset palvelut syrjäytymisen ennaltaehkäisijänä	6
Tieto- ja viestintäteknologian toimintakulttuuri Uudessakaupungissa	7
Yhteistyö sekä monialainen ja –ammattillinen työ	8
Lasten ja nuorten osallisuuden ja yhteisöllisyyden edistäminen	9
Varhaiskasvatuksen monipuolistaminen	9
Opetussuunnitelman työstäminen	10
Turvallisuuden kehittämisen tavoitteita	10
Kokonaiskoulupäivän toteuttamisen edistäminen Uudessakaupungissa	10
Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin kehittäminen	10
Uudenkaupungin yhtenäiskoulun ja lukion peruskorjaus/rakentaminen	11
Toisen asteen koulutus Uudessakaupungissa	11
Kulttuurikasvatussuunnitelman laatiminen ja toteuttaminen yhteistyössä kulttuurityön kanssa	12
Vapaan sivistystyön koulutus Uudessakaupungissa	12
Henkilöstön tietotaidon ja osaamisen ylläpito ja kehittäminen sekä työhyvinvointi	12
Monipuolinen musiikkiopisto	12
Vahva strateginen suunnittelu ja johtaminen	13
Arviointi ohjaa laadun kehittämistä	13
<b>UUDENKAUPUNGIN OPETUS- JA KASVATUSPALVELUJEN STRATEGISTEN PÄÄMÄÄRIEN JA TAVOITTEIDEN SEURANTA</b>	14

# Uudenkaupungin opetus- ja kasvatustalvelut

Uudenkaupungin kaupunki tarjoaa 0-6 -vuotiaille lapsille hoitoa, varhaiskasvatusta sekä kuusivuotiaille perusopetuslain mukaista esiopetusta.

Uudenkaupungin kaupunki järjestää alueellaan asuville oppivelvollisuusikäisille perusopetusta.

Uudessakaupungissa on myös toisen asteen lukiokoulutusta ja ammatillista peruskoulutusta, ammatillista lisä- ja täydennyskoulutusta ja ammatillista

aikuiskoulutusta. 1.1.2011 lukien Uudessakaupungissa toimiva ammatillinen koulutus on ollut osa Lounais-Suomen koulutuskuntayhtymää.

Vapaan sivistystyön koulutusta ja taiteen perusopetusta annetaan kaupungissa kansalaisopiston toimesta. Vapaasta sivistystyöstä vastaa Vakka-Suomen kansalaisopisto, jota ylläpitää Laitilan kaupunki.

Lisäksi Laitilan kaupungin isännöimä Vakka-Suomen

musiikkiopisto järjestää opetusta Uudessakaupungissa. Musiikkiopisto tarjoaa niin ikään taiteen perusopetusta.



## Opetus- ja kasvatustalvelujen suunnittelun lähtökotia

### Lasten ja oppilas/opiskelijamäärien kehitys

Uudenkaupungin kaupungin päivähoidossa olevien lasten määrä on pysynyt viimeisen kahdentoista vuoden aikana nykyisenä, kunnallisessa päivähoidossa on ollut keskimäärin noin 570 lasta. Ennusteiden mukaan ja päivähoidolle asetettujen velvoitteiden näkökulmasta päivähoidon määrä pysyy Uudessakaupungissa myös lähivuosina nykyisenä.

Peruskoululaisten määrä on kaupungin alueella puolestaan laskenut viimeisen viidentoista vuoden aikana yhteensä noin 640 oppilaalla. Kun vuonna 2000 Uudessakaupungissa pe-

ruskoulun aloittava ikäluokka oli keskimäärin 217 oppilasta, lähivuosina kaupungissa koulunsa aloittava ikäluokka on keskimäärin 140 oppilasta. Peruskoulujen oppilasmäärä oli 20.9.2014 1352. Vuosina 2014-2021 peruskoululaisten määrä laskee vuosittain keskimäärin 10 oppilaalla.

Kaupungin alueella asuvien lasten ja nuorten ikäluokkien pieneneminen on ennustanut perusopetuksen oppilasmäärän vähenemisen ja toisen asteen oppilaitosten opiskelijamäärän laskua. Toisen asteen oppilaitoksiin tulee opiskeli-

joita myös naapurikunnista, jolloin opiskelijamäärän enustaminen on hankalampaa. Kuitenkin naapurikunnissa ja koko seudulla oppilasmäärät ennusteen mukaan vähenevät.

Ammatillista koulutusta annetaan kaupungin alueella myös aikuisille sekä perustutkintoon johtavana että täydennys- ja lisäkoulutuksena. Aikuiskoulutukseen panostamalla pystytään tasaamaan nuorten ikäluokkien pienenemisen vaikutusta ammatillisen koulutuksen osalta.

## Varhaiskasvatuksen yksikköjen, koulujen ja oppilaitoksien tilat

Opetus- ja kasvatuspalveluilla tulee olla riittävät, turvalliset ja tarkoitukseen hyvin soveltuvat tilat.

Varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen osalta voidaan todeta, että nykyiset Uudessakaupungissa käytössä olevat tilat riittävät tuleville vuosille. Toisaalta opetuksen ja kasvatuksen tilaratkaisuja on Uudessakaupungissa mahdollista myös uudelleen organisoida mm. mitoitusperusteet huomioon ottaen.

Kaupungin päiväkotikiinteis-

töissä ja kouluissa /oppilaitoksissa tehdään joka vuosi pieniä korjauksia, mm. julkisivujen korjauksia, vesikattojen kunnostusta, sisätilojen pintarakenteiden kunnostusta sekä IV-järjestelmien rakentamista ja puhdistusta.

Merkittävin lähivuosina toteutettava opetus- ja kasvatuspalveluiden rakentamishanke on Uudenkaupungin yhtenäiskoulun ja Uudenkaupungin lukion (Viikaisten koulukiinteistö) rakentaminen/peruskorjaus. Rakennushankkeen suunnittelussa ja mahdollisesti myös toteutuksessa kannattaa

ottaa tarkasteluun opetus- ja kasvatuspalveluiden lisäksi mm. kulttuuri- ja vapaa-ajanpalvelut.

Kun kaupungin päiväkotien, koulujen ja oppilaitosten tiloja saneerataan, tulee suunnittelun lähtökohtana olla se, että opetus- ja kasvatusympäristö tukee kasvatus- ja oppimiskäsityksen mukaista oppimista sekä sen edellyttämiä työtapoja. Opetus- ja kasvatustilojen tulee olla monikäyttöisiä, muunneltavia, joustavia ja turvallisia. Lisäksi jatkuvasti kehittyvä tieto- ja viestintäteknikka on huomioitava.

## Uudenkaupungin kaupungin opetus- ja kasvatuspalvelujen strategisia päämääriä ja tavoitteita

### Oppimiselle ja kasvulle korkeat tavoitteet

Varhaiskasvatuksen ensisijaisena tavoitteena on edistää lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia. Kun lapsi voi hyvin, hänellä on mahdollisimman hyvät kasvun, oppimisen ja kehittymisen edellytykset. Toisaalta varhaiskasvatuksella tasoitetaan lasten elinolosuhteista johtuvia eroja ja tarjotaan lapsille yhtäläiset mahdollisuudet kehittyä edellytystensä mukaisesti. Esiopetuksella puolestaan taataan lapselle tasavertaiset mahdollisuudet oppimiseen ja koulun aloittamiseen.

Myös koulun ja oppilaitoksen keskeisenä tehtävänä on oppilaan/opiskelijan hyvinvoinnista huolehtiminen. Tavoitteena on



edistää lasten ja nuorten hyvinvointia ja tukea oppilaan/opiskelijan kasvua ihmisenä. Hyvässä koulussa/oppilaitoksessa varmistetaan erityisesti, että jokainen oppii mahdollisimman hyvin omien edellytystensä mukaan. Tällöin huomioidaan oppilaiden/opiskelijoiden erilaiset tarpeet.

Koulujen ja oppilaitosten tuleekin korostaa toiminnassaan kasvatuksellisia arvoja ja perustietojen ja taitojen hallintaa. Keskeisenä kasvatuksellisenä tavoitteena on, että yksilöt pystyvät hallitsemaan

omaa elämäänsä ja kasvavat omatoimisiksi yhteiskunnan jäseniksi, jotka tuntevat yhteiskunnan toimintatavat ja osaavat käyttää palveluja niitä tarvitessaan.

**Uusikaupunkilaisissa kouluissa ja oppilaitoksissa asetetaan oppimisen tavoitteet korkealle.**

Uudenkaupungin kouluissa/oppilaitoksissa käytetään monipuolisia opetusmenetelmiä ja joustavia opetusjärjestelyjä.

Pedagogisten käytänteiden ja

työmenetelmien kehittämiseen liittyviä tavoitteita määritellään tarkemmin opetussuunnitelmissa

## Oppimistulosten arviointi

Koulujen ja oppilaitosten tuloksellisuutta arvioidaan monin eri kriteerein. **Opetuksen ja koulutuksen tasoa seurataan osallistumalla aktiivisesti valtakunnallisiin kokeisiin ja hyvinvointitutkimuksiin.** Lukion osalta ylioppilaskirjoitukset ovat hyvä

mittari. Tavoitteena on, että Uudenkaupungin koulujen/oppilaitosten oppimistulokset ovat valtakunnan keskiarvojen yläpuolella. **Mikäli puutteita ilmenee, kohdennetaan voimavaroja ongelmakohtiin.**



## Opetus- ja kasvatustaloudelliset resurssit

**Opetus- ja kasvatustaloudelliset resurssit** turvataan riittävät resurssit, jotka mahdollistavat lapsille, nuorille ja oppijoille tarvittavat opetus/kasvatustaloudelliset resurssit, osaavan ja motivoituneen henkilöstön, tarkoi-

tuksenmukaisen ja turvallisen työskentelyympäristön, ajanmukaiset opetusvälineet koulujen/oppilaitosten tarpeita vastaavat tukipalvelut sekä palveluille riittävät kehitystaloudelliset resurssit. **Kaupungin tulee**

**huolehtia, että opetus- ja kasvatustaloudelliset resurssit ovat valtakunnallisesti kilpailukykyisiä.**

## Opintonsa päättävien sijoittumisen seuraaminen

Tavoitteena on että, kaikki Uudessakaupungissa peruskoulunsa päättävät saavat päättötodistuksen. Kaikille nuorille on tarjolla koulutuspaikka peruskoulun jälkeen ja heitä on ohjattava tehostetusti jatko-opintoihin. Peruskoulunsa päättävien sijoittumista peruskoulun jälkeen seura-

taan ja siitä raportoidaan opetus- ja kasvatustalokunnalle.

Lukion opiskelijoiden sijoittumista lukio-opintojen jälkeen seurataan ja siitä raportoidaan opetus- ja kasvatustalokunnalle. Samalla tavoin seurataan lukion keskeyttäneiden sijoittumista muihin oppilai-

toksiin.

Ammatillisen peruskoulutuksen tavoitteena on saattaa opiskelijat työelämään tai jatko-opintoihin.

## Tuen kolmiportaisuus ja eri tukimuotojen limittäminen opetuksessa ja kasvatuksessa

Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen toteuttamisen perustana on tuen kohdentaminen lapselle/nuorelle joustavasti heidän omissa perusrhythmissään. Näin lisätään kasvattajien/opettajien välistä yhteistyötä ja samalla monialaista yhteistyötä, kun esimerkiksi erityisopettajan työn painopistettä on siirtynyt rinnakkais- ja samanaikaisopetukseen.

Uudenkaupungin varhaiskasvatuksessa kaikki, myös tukea tarvitsevat, lapset on integroitu ikätovereittensa kanssa lähipäiväkotiin. Varhaiskasvatuk-

sen erityisopettajat toimivat alueellisesti. Tuen eri muodot ja toimintatavat vaihtelevat kunkin tukea tarvitsevan lapsen ja perheen tarpeiden mukaan. Erityispäivähoidolle varmistetaan riittävät resurssit, jotta tukea voidaan antaa mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Perusopetuksessa erityisopetusresurssit järjestetään valtaosin lähikouluperiaatteen mukaisesti. Erityisen tuen resurssit käytetään mahdollisimman tehokkaasti niihin erityisopetuksen osa-alueisiin,

joihin eniten erityisresurssia tarvitaan.

Riittävä henkilökohtainen ohjaus erityisen tuen oppilaisiin oppitunneilla taataan ottaen huomioon oppilaan tarpeet. **Joustavat opetusjärjestelyt ja resurssien järkevä kohdentaminen ovat keskeisessä asemassa.**

**Pieni osa erityisopetuksesta toteutetaan Uudessakaupungissa keskitetysti, esimerkiksi kehitysvammaisten lasten opetus.**

## Hyvät oppilas/opiskelijahuollolliset palvelut syrjäytymisen ennaltaehkäisijänä

Varhaiskasvatuksessa oppilahuollolliset palvelut ovat tarjolla niitä tarvitseville lapsille. Varhaiskasvatuksessa oppilahuoltotyöryhmästä käytetään nimitystä varhaisen tuen tiimi. Varhaisen tuen tiimin

ohjausryhmä edistää lapsen hyvinvointia varhaisella tuella sekä kehittää erilaisia ratkaisuja lasten ja päivähoiton arjen tueksi.

Esioppilaille/oppilaille/opis-

kelijoille annetaan oppilas/opiskelijahuollollisia palveluja. Näitä ovat mm. psykologipalvelut, kuraattoripalvelut ja kouluterveydenhuollon palvelut, joita tulee olla riittävästi kaikilla esioppilaille ja perus-

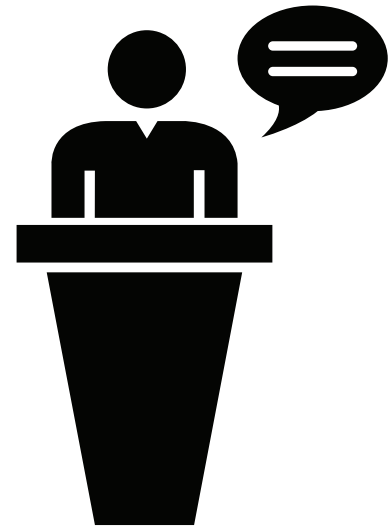
koululaisilla sekä toisen asteen opiskelijoilla käytettävissä.

Oppilashuoltotyö kuuluu jokaisen esiopetusryhmän ja koulun/oppilaitoksen toimintamalliin, jota säätelee laki sekä kuntakohtainen oppilashuoltotyön ohjeistus. Yksikkökohtaiset oppilashuoltoryhmät koordinoivat yksikön oppilashuoltotyötä. Monialainen seutukunnallinen opiskeluhoollon ohjausryhmä puolestaan linjaa ja koordinoi

opiskeluhoollon yleistä suunnittelua kunnassa.

**Kiusaamisen suhteen noudatetaan nollatoleranssia.** Kiusaamiseen puuttuminen on kaikkien varhaiskasvatuksessa/kouluissa/oppilaitoksissa työskentelevien yhteinen asia.

Yleisesti ottaen hyvillä oppilas/opiskelijahuoltopalveluilla edistetään alueen lasten ja nuorten hyvinvointia.



## Tieto- ja viestintäteknologian toimintakulttuuri Uudessakaupungissa

Avoimet, digitaaliset oppimisympäristöt tukevat laajasti yhteisöllistä oppimista, yhdessä tekemistä sekä ongelmakeskeistä työtapojen käyttöä. Digitaalisissa oppimisympäristöissä hyödynnetään sosiaalista mediaa, jolloin jokaisella lapsella ja nuorella on mahdollisuus olla aktiivinen sisältötuottaja ja tiedon vastaanottaja.

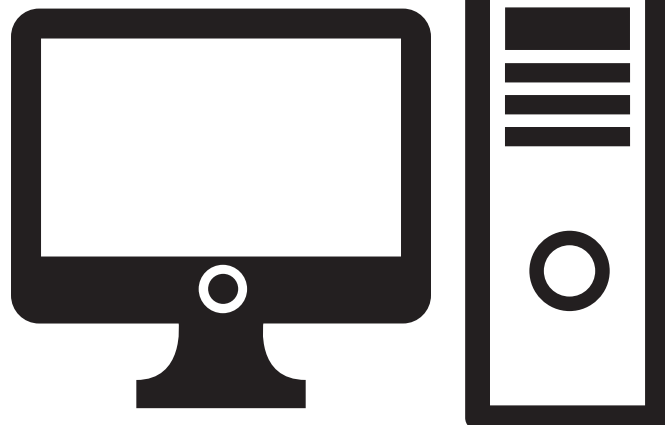
Uudenkaupungin kasvatuksen ja opetuksen palveluissa pidetään tärkeänä, että entistä enemmän siirrytään käyttämään esiopetuksessa, perusopetuksessa ja toisella asteella digitaalisia, avoimia oppimisympäristöjä, joilla parhaimmillaan mm. lisätään opiskelumotivaatiota. Tavoitteena on, että lapset ja nuoret voivat suorittaa osan opetus suunnitelman mukaisista oppisisällöistä ajasta ja paikasta riippumatta verkossa, esimerkiksi keskitetyn valtakunnallisen pilviväylän kautta.

**Tieto- ja viestintäteknologian tulee olla osa esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen työtapoja ja opetusmenetelmiä.**

Sähköiset ylioppilaskirjoitukset otetaan käyttöön vuonna 2016. Kaikki oppiaineet ovat mukana kirjoituksissa sähköisesti viimeistään vuonna 2019. Tekniset valmiudet sähköisiin ylioppilaskirjoituksiin pitää olla kunnossa Uudessakaupungissa. Sähköiset ylioppilaskirjoitukset vaativat opettajille uusia käytänteitä ja laitteita, joihin on oltava mahdollisuus.

**Tavoitteena Uudessakaupungissa on opettajien jatkuva tietoteknisten taitojen ylläpitäminen ja lisääminen, jotta tieto- ja viestintäteknikan opetuskäyttö kehittyisi esiopetuksessa, kouluissa ja oppilaitoksissa. Myös riittäväan pedagogiseen tukeen on kiinnitettävä entistä enemmän huomiota tv:n käytön kehittämisessä.**

Erillinen tvt-strategia ohjaa tieto- ja viestintäteknologian toimintakulttuuria.



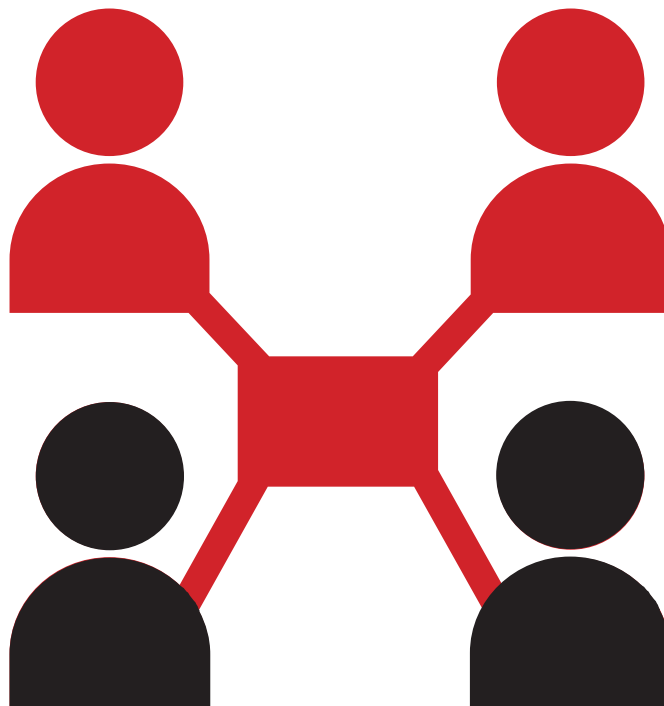
## Yhteistyö sekä monialainen ja -ammattillinen työ

Varhaiskasvatuksen asiantuntijuus osana monialaista yhteistyötä rakentuu arjessa tapahtuvasta lapsen ja perheen kohtaamisesta, lapsen osallistumisesta vertaistoimintaan ja herkkyydestä kuunnella lapsen tarpeita. Kasvatuskumppanuudessa keskeistä on lapsen näkeminen osana perheyhteisöä. Lapsen kannalta on merkittävää, että hänelle tärkeät aikuiset löytävät yhteisesti hyväksyttävän tavan elää kodin ja päivähoidon arkea lapsen kehitystä ja kasvua tukevalla tavalla.

Koulujen/oppilaitosten työn kannalta keskeistä on saada kaikki huoltajat kiinnostumaan lasten/nuorten oppimisesta ja koulunkäynnistä. Kannustetaan vanhempia ja opettajia kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön. Kodeissa ja kouluissa/oppilaitoksissa tapahtuvan opetus- ja kasvatustyön tukemiseksi on luotava yhdessä sovittuja pelisääntöjä terveellisten elämäntapojen edistämiseksi ja turvallisten rajojen löytämiseksi eri elämäntilanteissa.

Opetus- ja kasvatustalvelujen ja muun sivistystoimen yhteistyötä on tarpeen tehostaa entisestään. Erityisesti sosiaali- ja terveystoimen sekä nuorisoliikuntasektorin kanssa on syytä edelleen parantaa yhteistyötä lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi.

Peruskoulut ja alueen toisen



asteen oppilaitokset ovat yhteistyössä keskenään. Oppilaanohjausta kohdistetaan erityisesti nivelvaiheisiin. Eri-tyistä tukea tarvitseville oppilaille annetaan monialaista ja saattavaa oppilaanohjausta. Oppilaanohjaus antaa oppilaitoksesta toiseen siirtyville ajanmukaista ja oikeaa tietoa työelämästä ja koulutus- ja työvoimatarpeista.

Opetus- ja kasvatustalvelujen osalta yhteistyötä on edelleen kehitettävä myös lähialueen kuntien kanssa. Vakka-Suomen alueella yhteistyö toimii rakentavassa hengessä. Osa opetuspalveluista ja niiden kehittämistyöstä tehdäänkin alueelliseen yhteistyöhön perustuen. Yhteistyössä käytetään mm. verkostomaisia palvelujen tuottamismuotoja.

Tärkeitä opetus- ja kasvatustalvelujen yhteistyökumppaneita ovat erilaiset järjestöt, asiantuntijat, yritykset, seurakunnat ja kaupungin muut hallintokunnat. Koulujen ja yritysten välistä yhteistyötä syventämällä vastataan työelämän muuttuviin haasteisiin ja tarpeisiin. Oppimisympäristöt kaikilla koulutuksen tasoilla ovat tulevaisuudessa entistä useammin virtuaalisia, joita on tehty useamman tahon yhteistyönä.

Kasvattajien ja opettajien toiminta asiantuntijayhteisön koordinoijana lapsen/oppilaan/opiskelijan parhaaksi korostuu. Tarpeen mukaan kasvattaja/opettaja ohjaa lasta/oppilasta/opiskelijaa /huoltajaa kohtaamaan asiantuntijavun, esimerkiksi lääkärin,



kasvatus- ja perheneuvolan, poliisin, sosiaalihuollon jne. Tietojen vaihto kasvatuksen ja opetuksen yksiköiden ja asiantuntijoiden välillä tulee olla opiskelun kannalta välttämättömien tietojen jakamista lain velvoittamassa laajuudessa.

Paikkakunnan/lähialueen toisen asteen oppilaitosten yhteistyön kehittämiseen ja syventämiseen on kiinnitettävä edelleen huomiota. Yhteistyössä etsitään paikkakunnan/lähialueen toisen asteen koulutukselle soveltuvien osin yh-

teisiä toiminta-aikoja, jakoituksia ja työjärjestysratkaisuja. Myös etäopetusta kehitetään kaupungin toisen asteen oppilaitoksissa.

Uudenkaupungin ja lähialueiden toisen asteen oppilaitosten sekä vapaan sivistystyön välisen vahvan yhteistyön avulla tarjotaan joustavia palveluja opiskelijoille, yrityksille ja kunnille. Oppilaitosten välinen yhteistyö helpottaa opiskelijoiden joustavaa siirtymistä koulutuksesta toiseen ja näin edistää elinikäisen

oppimisen toteutumista. Oppilaitosten yhteistyön avulla voidaan ehkäistä oppilaitosten välistä turhaa kilpailua sekä edesauttaa erikoistumista ja oppilaitosten omien vahvuuksien kehittymistä.

Uudenkaupungin on edelleen edistettävä toisen asteen oppilaitosten, yritysten ja korkeakoulujen yhteistyöhankkeita. Näiden yhteistyöhankkeiden avulla mm. kehitetään alueelle uusia osaamisaloja.

## Lasten ja nuorten osallisuuden ja yhteisöllisyyden edistäminen

Lasten ja nuorten on saatava Uudessakaupungissa riittävät valmiudet toimia aktiivisena kansalaisena. Koulujen roolia, niiden osallistumisjärjestelmiä, opettajien valmiuksia ja opetusmetodeja tulee kehittää entistä osallistavampaan suuntaan. Erilaisia nuorten osallisuus- ja vaikuttajaryhmiä on tuettava antamalla niille osallistumismahdollisuuksien lisäksi todellista päätösvaltaa. Nuorten aktivointia voidaan

tukea myös vahvistamalla erilaisia verkkonuorisotyön osallistumismuotoja ja -projekteja.

Kaupungin kouluissa alakoulusta lukioon asti on oppilaskuntatoimintaa. Lasten ja nuorten vaikuttamismahdollisuuksia lisätään ja heitä kuullaan, kun suunnitellaan koulun vuosittaista toimintaa. Oppilaskunnat ovat tässä keskeisessä roolissa kasvattamas-

sa oppilaiden taitoja toimia yhdessä ja samalla ryhmänä kouluyhteisön sisällä.

Kolmetoista vuotta täyttäneet oppilaat/opiskelijat voivat osallistua nuorisovaltuusto-toimintaan äänestämällä tai asettumalla itse ehdokkaaksi. Nuorisovaltuutetut osallistuvat mm. kaupunkiorganisaation lautakuntatyöhön ja tuovat toiminnastaan tietoa omiin kouluihinsa.

## Varhaiskasvatuksen monipuolistaminen

Varhaiskasvatustalaki ja siihen liittyvä tuntiperusteinen päivähoitomaksu lisäävät kunnissa tarvetta monipuolistaa päivähoitoa tarjontaa.

Lakisääteisten varhaiskasvatuspalvelujen lisäksi Uu-

dessakaupungissa **asetetaan tavoitteeksi järjestää lapsille monimuotoista leikki- ja kerhotoimintaa eli avointa varhaiskasvatusta**. Avoin varhaiskasvatus on moni-ilmeistä kuntakohtaisesti vaihtelevaa lapsille ja perheille suunnat-

tua toimintaa. Toimintaan voi osallistua joko säännöllisesti, yleensä muutamasta tunnista viikossa muutama tuntiin päivässä tai satunnaisesti.

## Opetussuunnitelmien työstäminen

**Esi-, perusopetuksen ja luokion opetuksen opetussuunnitelmat uudistetaan vuoden 2016 syksyyn mennessä.** Uusien opetussuunnitelman perusteiden mukaan laaditaan paikalliset opetussuunnitelmat, joiden tulee olla hyväk-

syttyinä ja käytössä 1.8.2016 alkavan lukuvuoden alusta lukien. Opetussuunnitelmien uudistaminen pyrkii luomaan hyvät edellytykset päiväkotien, koulujen ja oppilaitosten työlle, oppilaiden ja opiskelijoiden oppimiselle ja kestävä-

le tulevaisuudelle.

Paikallisten opetussuunnitelmien tekeminen vaatii riittävän resursoinnin erityisesti vuosina 2015 ja 2016.

## Turvallisuuden kehittämisen tavoitteita

Yhteiskunnan muutokset ovat tuoneet esiin uusia, ennalta-arvaamattomia uhkia. Nämä uhat on otettava huomioon varautumalla niihin sekä pyrkimällä ehkäisemään niiden syntyminen.

Koulussa/oppilaitoksessa uhkat voivat tulla koulun/oppilaitosten sisältä tai ulkopuolelta. Niihin varautuminen on haastavaa muun muassa siksi, että suomalaiset oppilaitokset

ovat avoimia eikä niissä liikumista ole yleensä rajoitettu. Uhka- ja vaaratilanteisiin varautumisen tuleekin perustua riskien kartoittamiseen ja arviointiin.

**Päiväkotien/koulujen/oppilaitosten turvallisuuden perustaksi tulee yksikössä olla koottu turvallisuuskansio,** jonka tarkoituksena on koota yhteen turvallisuuteen liittyvät ohjeistukset ja toimia perhe-

dytyksen ja koulutuksen väliin. Kansioon sisällytetään myös paikalliset toimintaohjeet. Turvallisuuskansion on oltava helposti saatavilla koulun tiloissa, kuten opettajanhuoneessa.

Päiväkodeissa, kouluissa ja oppilaitoksissa järjestetään turvallisuuteen liittyvää koulutusta ja harjoituksia riittävästi.

## Kokonaiskoulupäivän toteuttamisen edistäminen Uudessakaupungissa

Uudessakaupungissa otetaan tarkasteluun lasten ja nuorten harrastustoiminnan sisällyttäminen mahdollisuuksien mukaan koulupäivään oppi-

tuntien jälkeen esimerkiksi kerhotoiminnan muodossa. **Tavoitteena on selvittää, kuinka koulun tiloissa kou-**

**lupäivän aikana ja sen jälkeen iltapäivätoiminta sekä harrastetoiminta organisoitetaan moniammatillisesti.**

## Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin kehittäminen

Uudessakaupungissa kehitetään perusopetusta opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena. Vuosiluokat 1-9 muodostavat opetuksellisesti eheän ja kasvatuksellisesti johdonmukaisen jatkumon. Yhteistyö esiopetuksen kanssa vahvistaa työn pitkäjänteisyyttä.

**Uudessakaupungissa toimii kaksi hallinnollisesti yhtenäistä peruskoulua (luokat 1-9): Kalannin koulu ja Uudenkaupungin yhtenäiskoulu.** Näissä yhtenäisissä peruskouluissa jatketaan opetuksellisen ja kasvatuksellisen yhtenäisyyden kehittämistä.



## Uudenkaupungin yhtenäiskoulun ja lukion peruskorjaus/rakentaminen

Uudenkaupungin yhtenäiskoulun ja lukion peruskorjaus on ollut jo pidempään tavoitteena toteuttaa. Nyt strategiakaudella **rakennushankkeen laajuus on todettava ja on päästävä rakennushankkeen toteutukseen.**

Rakennuksen suunnittelun taustalla tulee olla ainakin kaupunkikeskusta-alueen osalta palvelutarvelähtöinen toimitiloahjelma. Itse Uudenkaupungin yhtenäiskoulun ja lukion rakennushankkeeseen on mahdollista kytkeä muita

opetus- ja kasvatuspalveluita sekä kulttuuri- ja vapaa-aikapalveluita. Myös näitä vaihtoehtoja on tutkittava ja tehtävä tarvittavat linjaukset.

## Toisen asteen koulutus Uudessakaupungissa



Toisen asteen koulutus on vaikuttavuudeltaan kuntarajat ylittävää toimintaa.

**Uudessakaupungissa varmistetaan, että kaupungin alueella on tarjolla lukiokoulutusta ja ammatillista koulutusta.** Uudessakaupungissa olevaa lukiokoulutusta ja ammatillista koulutusta kehitetään omina koulutusmuotoinaan.

Tavoitteena Uudessakaupungissa on, että jokainen perusopetuksen päättävä nuori jatkaa opintojaan toisella asteella ja suorittaa siellä tutkinnon.

Uudessakaupungissa kehitetään aktiivisesti toisen asteen koulutusta.

Uudenkaupungin lukiota kehitetään hyvänä yleislukiona, joka tarjoaa hyvät opiskelumahdollisuudet. Lukiossa kehitetään erilaisia pedagogisia oppimis-/opettamismalleja. Uusien oppimisympäristöjen ja opiskelumallien luominen yhdessä alueen lukioden, ammatillisen koulutuksen ja ammattikorkeakoulutuksen yksiköiden sekä tiedekorkeakoulujen kanssa on tavoiteltavaa. Lukiossa kehitetään yhteistoimintaa myös paikallisten yritysten, elinkeinoelämän ja yleensä työelämän sekä erilaisten yhteisöjen kanssa.

Novidan rooli aluekehittäjänä ja elinkeinoelämän tarpeisiin vastaajana korostuu entisestään. Oppilaitos parantaa osaltaan alueen osaamis- ja koulutustasoa erilaisin hankkein ja yhteistyössä elinkeinoelämän

ja muiden sidosryhmien kanssa.

Nuorten syrjäytymisen ehkäisemiseksi Uudessakaupungissa huolehditaan nuorten sijoittumisesta toiselle asteelle ja toisaalta seurataan koulutuksen keskeyttämistä toisella asteella. Esimerkiksi keskeyttämistilanteessa nuorten ohjaus ja tukeminen toteutetaan yhteistyössä opetus-, terveys-, sosiaali-, nuorisoi-, liikunta- ja työvoimaviranomaisten kesken. Kaupunki hyödyntää tarvittaessa etsivää nuorisotyötä, työpajatoimintaa tai oppisopimusta yms. syrjäytymisen ehkäisemiseksi.

## Kulttuurikasvatussuunnitelman laatiminen ja toteuttaminen yhteistyössä kulttuurityön kanssa

Opetus- ja kulttuuriministeriön laatimassa Lastenkulttuuripoliittisessa ohjelmassa linjataan, että kuntien tulee laatia paikallisiin kulttuuriin olosuhteisiin pohjautuva kulttuurikasvatussuunnitelma. Erillinen kulttuurikasvatussuunnitelma on työväline paikallisen taiteen ja kulttuurin monipuoliseen hyödyntämiseen. Kulttuurikasvatussuunnitelman avulla voidaan

taata kaikille lapsille ja nuorille tasa-arvoinen mahdollisuus oman asuinpaikan taiteeseen ja kulttuuriperintöön.

**Uudessakaupungissa laaditaan lasten kulttuurikasvatussuunnitelma yhdessä kaupungin kulttuuritoimen kanssa.**



## Vapaan sivistystyön koulutus Uudessakaupungissa

Vakka-Suomen kansalaisopisto järjestää toiminta-alueensa asukkaille monipuolista vapaan sivistystyön koulutusta ja mahdollisuuksia oppimiseen ja omaehtoiseen itsensä kehittämiseen. Koko opiston mitakaavassa painopistealueina ovat kädentaidot, taideaineet sekä liikunta ja terveys, minkä lisäksi esim. **Uudessakaupun-**

**gissa painotetaan kielten, tietotekniikan sekä yhteiskunnallisten aineiden koulutusta.**

Opistolle vahvistetaan vuosittain kehittämisen painopisteitä, joita suunnitelmien mukaan lähivuosina ovat mm. terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, kestävän kehi-

tyksen korostaminen sekä paikalliskulttuurin tukeminen ja paikallisen kulttuuriperinnön vaaliminen. Tärkeänä vapaan sivistystyön koulutustehtävänä ovat tietoyhteiskunnan vaatimien perustaitojen sekä yleisten kansalaisyhteiskunta-vaunmiuksien lisääminen.

## Monipuolinen musiikkiopisto

Vakka-Suomen musiikkiopisto on taiteen perusopetuksen musiikin laajan oppimäärän opetusta antava alueellinen oppilaitos. Laajan oppimäärän

mukainen musiikin perusopetus muodostuu musiikin perustason ja sille rakentuvan musiikkiopistotason opinnoista sekä niitä edeltävistä

varhaisiän musiikkikasvatuksesta. **Musiikkiopisto on aktiivinen toimija kaupungin alueella.**

## Henkilöstön tietotaidon ja osaamisen ylläpito ja kehittäminen sekä työhyvinvointi

**Henkilöstö on opetus- ja kasvatustalouden tärkein voimavara.** Työhön ja työyhteisöön tyytyväinen sekä tavoitteisiin sitoutunut henkilöstö on edellytys jatkuvalle toiminnan parantamiselle ja yhteisön tyytyväisyydelle. Yksilön fyysinen ja psyykinen terveydentila on perusta, jonka varaan työkyky rakentuu.

Työntekijä on itse paras asiantuntija kehittämään työtään ja työyhteisöään.

Osaamisen johtaminen näkyy lasten/nuorten ja työntekijöiden hyvinvointina. Mitä paremmin työntekijä hallitsee työnsä, sitä paremmin hän voi ja jaksaa. Tavoitteena onkin lisätä työntekijöiden ja johtajien työn hallinnan tunnetta mm. vahvistamalla pedagogiikan menetelmien hallintaa.

Opettamisen lisäksi haasteina ovat esim. oppilaan ja huoltajien kohtaaminen ristiriitatilanteissa, oppilaan

mielenterveysongelmat tai sopeutumattomuus koulun sääntöihin ja jatkuvat ristiriitatilanteet vuorovaikutussuhteissa niin opettajin kuin muihin oppilaisiin. Edellä mainitut asiat kuormittavat henkilöstöä ja siksi työyhteisössä pitää yhdessä kehittää toimintatapoja näihin tilanteisiin tukemaan opettajaa työssään.

Uudenkaupungin opetus- ja kasvatustalouden **henkilöstön hyvinvointiin on kiinnitettävä erityistä huomiota.** Kuntoutus- ja työtoiminta sekä työnohjaus ovat edelleen kehittämisen kohteena.

Henkilöstön hyvinvoinnin, jaksamisen ja motivaation lisäksi **on kiinnitettävä huomiota myös osaamiseen.** Työelämän nopea uudistuminen ja globaali kehittyminen edellyttävät henkilöstön tietojen ja taitojen jatkuvaa kehittämistä.

Varhaiskasvatuksen/koulujen

ja oppilaitosten opetushenkilöstön tulee olla muodollisesti pätevää.

Uudenkaupungin opetus- ja kasvatustalouden henkilöstöllä on oltava riittävät resurssit ylläpitää ja kehittää ammattitaitoaan täydennyskoulutuksen avulla. Täydennyskoulutuksessa painopisteiksi osoitetaan palvelujen osalta strategisesti tärkeät sisällöt. Myös opettajien pitkäjänteistä kouluttautumista tuetaan. Tavoitteena on, että jokainen opettaja osallistuu täydennyskoulutuksiin vuosittain.

Henkilöstöä johdetaan kuunnellen, kannustaen ja arvostaen. Huomiota kiinnitetään myös työyhteisössä käyttäytymiseen. Työyhteisöissä on käytäyttyävä hyvin ja työtovereita arvostaen, eikä epäasiallista käyttäytymistä ja kiusaamista sallita.

## Vahva strateginen suunnittelu ja johtaminen

Strateginen johtaminen sisältää muuttuviin olosuhteisiin reagoimista ja resurssilinjauksen tekemistä pitkällä aikavälillä. Uudessakaupungissa pidetään huolta siitä, että vahva strateginen johtajuus **edellyttää riittävää panostusta opetus- ja kasvatustalouden suunnitteluun, koordinoi-**

**tiin ja johtamisen kehittämiseen.** Toimiva koulutuspalvelujen johtamisjärjestelmä on edellytys sille, että toimintaa kehitetään valtakunnallisten koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelmien sekä alueellisten että paikallisten strategioiden mukaisesti.

Kehityskeskustelujen käyminen on ensiarvoisen tärkeää. Tavoitteena on, että koko opetus- ja kasvatustalouden henkilöstö sitoutetaan yhteisen linjauksen mukaiseen kehittämiseen, vastuuseen ja päätöksiin.

## Arviointi ohjaa laadun kehittämistä

Arviointi on keskeinen toimintaa ohjaava väline, jonka avulla turvataan opetus- ja kasvatustalvelujen laatu ja yhdenvertaisuus. Arviointi on palvelun järjestäjän vastuulla. Saadut tulokset antavat tärkeää tietoa päätöksentekijöille, kouluille/oppilaitoksille, huoltajille ja kuntalaisille.

Uudenkaupungin päivähoito käyttää TAK (Tutki-arviokehittä) –arviointijärjestelmää. Järjestelmän avulla suoritetaan kyselyjä, joiden kohteena on mm. asiakastyytyväisyys, työtyytyväisyys, organisaation toiminta ja johtajuus. Arviointi toteutuu yksikkötasolla päivähoitoyksiköiden ja tiimin arviointina, itsearviointina sekä lapsen kasvun ja kehityksen arviointina yhteistyössä vanhempien kanssa.

Perusopetuksen arviointi- ja kehittämistyötä on tehty opetusministeriön 2012 laatimien perusopetuksen laatuksiteerien viitekehityksessä. Koulujen toimintaa kuvataan 13 laadun eri osa-alueella ja toimintaa

arvioidaan suhteessa perusopetuksen laatuksiteereihin, jotka kuvaavat tavoitetason opetuksen järjestäjän ja koulujen toiminnasta.

Arvioinnin perusteella valitaan vuosittain koulujen yhteisiä ja/tai koulukohtaisia kehittämishankkeita, joiden toteutumista seurataan opetussuunnitelmaan perustuvissa suunnitelmissa. Kehittämistyö tavoitteena on kehittää koulujen toimintaa suhteessa laatuksiteereihin.

Koulutustalvelujen arviointia kehitetään niin, että vuosittain toteutuu etukäteen määrättyjen kohteiden arviointi. Eri tahojen vastuista arvioinnin toteuttamisessa tehdään selkeät päätökset. Arvioinnin painopisteet määritellään vuosittain ja keskeisiä asioita arvioidaan jatkuvasti.

Koululaitoksen työn arviointia suoritetaan myös osallistumalla kansallisiin oppimistulosten arviointeihin ja muihin valtakunnallisiin arviointeihin,



joista esimerkkinä on koulu-terveystutkimus. Lisäksi kaupunkitasoisessa opetuksen ja kasvatuksen arvioinnissa hyvin tärkeä osa on kaupunginvaltuuston koulutukselle asettamien tavoitteiden arviointi, jota tehdään kolmannesvuosittain ja josta raportoidaan koulutuslautakunnalle, kaupunginhallitukselle ja kaupunginvaltuustolle.

Myös kehityskeskusteluissa toteutuu osa koulutustalvelujen arvioinnista.

## Uudenkaupungin opetus- ja kasvatustalvelujen strategisten päämäärien ja tavoitteiden seuranta

Opetus- ja kasvatustalvelujen strategisten päämäärien ja tavoitteiden toteutumista seurataan valtuustokausittain. Samalla opetus- ja kasvatustalvelujen strategia päivitetään ja tarkennetaan ajanmukaiseksi.